

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое
Чернянского района Белгородской области»

02-1
Приложение № <u>8</u> к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета « Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни,

освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

под регулятивными - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

под коммуникативными - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

1 класс 66ч.

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты сделанные руками человека. Люди.

Мы – школьники (1 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа. Школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (5 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: радоваться успехам друзей, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (8ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (28 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер,

употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года, находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания.

Семья(1ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (8 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Называть достопримечательности столицы, ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки. Необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии.Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

2 класс 68ч.

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия: описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.

Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество».

Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы.

Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.

Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами,

гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс 68 ч.

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. *Приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. *Различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (8 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие сельскохозяйственного производства), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности.

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс 68ч.

Человек — живое существо (организм) 16 ч.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

- характеризовать* человека как живое существо, организм;
- раскрывать* особенности деятельности различных органов;
- объяснять* роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье 12ч.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника.

Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

- рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- раскрывать* принципы здорового образа жизни;
- конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- различать* ядовитые грибы и растения.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы. 2ч.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

- характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать* условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей. 5 ч.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

- характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.;
- различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края. 10ч.

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики

(растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

- описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- обобщать* информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников;
- описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей – 12ч.

Что такое культура? Ценности культуры. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XIX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И) Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

- ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть* основные события в культурной жизни России и их даты;
- называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- обобщить* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества – 5ч.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу

Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными воинами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство. – 3ч.

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

характеризовать права и обязанности гражданина России.

Резерв – 3ч.

3. Тематическое планирование

1 класс – 57 часов

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	«Этот удивительный мир» Нас окружает удивительный мир	1
2.	« Мы школьники» Давай познакомимся. Мы – школьники.	1
3.	« Родная природа» Сентябрь – первый месяц осени.	1
4.	Что нам осень подарила ? Грибная пора.	1
5.	«Семья» Семья. Любимые занятия	1
6.	« Труд людей» Как из зерна получилась булка?	1
7.	Человек и домашние животные.	1
8.	« Родная природа» Октябрь уж наступил. Экскурсия в лес	1
9.	Явления природы.	1
10.	«Наша Родина. Родной край» Где ты живешь? Правила поведения на дороге ИКТ <i>Мой край – родная Белгородчина</i>	1

11.	« Труд людей» Ты и вещи	1
12.	Кто работает ночью	1
13.	«Твоё здоровье» Твои помощники – органы чувств.	1
14.	Правила гигиены. О режиме дня.	1
15.	Урок в спортивном зале.	1
16.	« Родная природа» Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	1
17.	Дикие животные	1
18.	Звери – млекопитающие.	1
19.	Что мы знаем о птицах? <i>ИКТ Птицы Белгородской области.</i>	1
20.	«Наша Родина. Родной край» Родной край.	1
21.	Дом, в котором ты живешь.	1
22.	« Труд людей» Зачем люди трудятся? Экскурсия в библиотеку	1
23.	« Родная природа» «В декабре, в декабре...» Экскурсия в парк	1
24.	Какая бывает вода?	1
25.	« Я и другие люди» О дружбе Идем в гости.	1
26.	С Новым годом!	1
27.	« Родная природа» Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в парк	1
28.	Хвойные деревья. Практическая работа №1 «Работа с гербарием»	1
29.	Жизнь птиц.	1
30.	Жизнь птиц.	1
31.	«Наша Родина. Родной край» Наша страна – Россия .	1
32.	Наша страна – Россия .	1
33.	Мы-россияне	1

34.	« Родная природа» Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
35.	Звери – млекопитающие.	1
36.	Звери – млекопитающие. <i>ИКТ Животный мир Белгородской области</i>	1
37.	Наш уголок природы.	1
38.	Наш уголок природы. Практическая работа №3 «Как вырастить растение»	1
39.	« Я и другие люди» Мы- граждане России	1
40.	Правила поведения	1
41.	« Я и другие люди» 23 февраля-День Защитника Отечества	1
42.	8 Марта – праздник всех женщин Практическая работа №2 «Приготовление салата из фруктов»	1
43.	« Родная природа» Март – капельник. Практическая работа №4 «Приготовление жаворонков из теста»	1
44.	Март – капельник. Экскурсия в парк.	1
45.	« Твоё здоровье» Если хочешь быть здоров	1
46.	Здоровая пища.	1
47.	« Родная природа» Апрель – водолей	1
48.	Комплексная контрольная работа	1
49.	Апрель – водолей Экскурсия на водоём	1
50.	« Труд людей» Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Практическая работа № 5 «Цветник нашего класса»	1
51.	День космонавтики.	1
52.	« Родная природа» Май весну завершает, лето начинает <i>ИКТ Времена года в Белгородской области .Экскурсия в лес</i>	1
53.	Жизнь земноводных весной.	1
54.	Животное-живое существо	1
55.	Итоговая контрольная работа	1
56.	Природе нужны все?	1
57.	«Наша Родина. Родной край» Ты – пешеход.	1

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Введение. (1ч) Что окружает человека	1
2.	Кто ты такой (14ч) Я, ты, он, она... Все мы люди.	1
3	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
4	Наши помощники – органы чувств.	1
5	Наши помощники – органы чувств.	1
6.	Поговорим о здоровье. Практическая работа №1 «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1
7.	Режим дня. Практическая работа №2 «Составление режима дня для будней и выходных»	1
8.	Режим дня.	1
9	Физическая культура.	1
10.	Физическая культура.	1
11	Почему нужно правильно питаться	1
12	Почему нужно правильно питаться	1
13.	Почему нужно правильно питаться	1
14	Почему нужно быть осторожным.	1
15	Контрольная работа №1 по теме: «Что окружает человека. Кто ты такой?»	1
16	Кто живет рядом с тобой? (6ч) Что такое семья.	1
17	Что такое семья. Практическая работа №3 «Составление семейного древа»	1
18	Что такое семья.	1
19	О правилах поведения.	1
20	О правилах поведения.	1
21	О правилах поведения.	1
22.	Россия – твоя Родина (13ч) Родина-что это значит. Белгородоведение. Малая Родина – что это такое	1
23	Прошлое, настоящее, будущее	1
24	Прошлое, настоящее, будущее	1
25	Москва – столица России.	1
26	Москва – столица России.	1
27	Города России.	1
28	Родной край – частица Родины.	1
29	Как сегодня трудятся россияне.	1
30	Рубежная контрольная работа № 2 по теме «Что такое семья. Из истории нашей Родины»	1
31	Все профессии важны. Экскурсия на комплекс.	1
32	Мы – граждане России.	1
33	Мы – граждане России.	1
34	Россия – многонациональная страна	1
35	Мы – жители Земли (9ч) Твоё первое знакомство со звёздами.	1
36	Твоё первое знакомство со звёздами.	1
37	Чем Земля отличается от других планет	1
38	Чем Земля отличается от других планет	1
39	В некотором царстве...	1
40	Грибы..	1

	Практическая работа №4 « Съедобные и ядовитые грибы».	
41	Какие животные живут на Земле. Белгородоведение. Животный мир Белгородской области.	1
42	Разнообразие растений.	1
43	Разнообразие растений. Белгородоведение. Растительный мир Белгородской области.	1
44	Природные сообщества (23ч) Среда обитания – что это такое.	1
45	Лес и его обитатели. Практическая работа №5 «Работа с гербариями: деревья леса»	1
46	Деревья леса.	1
47	Кустарники леса	1
48	Травянистые растения леса.	1
49	Травянистые растения леса. Практическая работа №6 «Работа с гербариями: травянистые растения леса»	1
50	Животные леса	1
51	Животные леса	1
52	Животные леса	1
53	Животные леса Экскурсия в лес.	1
54	Контрольная работа № 3 по теме «Мы - жители Земли»	1
55	Что мы знаем о воде. Экскурсия на водоём..	1
56	Что мы знаем о воде.	1
57	Водоемы и их обитатели.	1
58	Водоемы и их обитатели.	1
59	Водоемы и их обитатели.	1
60	Водоемы и их обитатели. Белгородоведение. Откуда и куда текут реки?	1
61	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг.	1
62	Комплексная контрольная работа	1
63	Луг и его обитатели. Практическая работа №7 «Работа с натуральными объектами: растения луга».	1
64	Поле и его обитатели.	1
65	Поле и его обитатели.	1
66	Сад и его обитатели	1
67	Итоговая контрольная работа № 4 по теме: «Природное сообщество»	1
68	Природа и человек (1ч) Человек – часть природы	1

3 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Земля – наш общий дом	7 ч.
1.	Где и когда ты живешь	1 ч
2.	Солнечная система	1 ч.
3.	Солнечная система	1 ч.
4.	Условия жизни на Земле	1 ч.
5	Входная контрольная работа №1	1 ч.
6.	Условия жизни на Земле ИКБ Реки Белгородской области	1 ч.

7.	Условия жизни на Земле	1 ч.
8.	Условия жизни на Земле <i>Экскурсия</i> на водный объект	1 ч.
	Человек изучает Землю	4ч
9.	Человек познаёт мир.	1 ч.
10.	Человек познаёт мир. Пр.р. Работа с картой.	1 ч.
11.	Контрольная работа № 2 по теме «Земля – наш общий дом».	1 ч.
	Царства природы	26ч
12.	Бактерии.	1 ч.
13.	Грибы.	1 ч.
14.	Грибы.	1 ч.
15.	Растения культурные и дикорастущие. Пр.р. Работа с гербарными 'экземплярами	1 ч.
16.	Если бы на Земле не было растений. Пр.р. Работа с живыми растениями	1 ч.
17.	Растения прекрасные, но опасные.	
18.	Разнообразие растений на Земле.	1 ч.
19.	Разнообразие растений на Земле.	1 ч.
20.	Как живёт растение.	1 ч.
21.	Как живёт растение.	1 ч.
22.	Размножение растений.	1 ч.
23.	Размножение растений.	1 ч.
24.	Размножение растений.	1 ч.
25.	Культурные растения в жизни человека.	1 ч.
26.	Культурные растения в жизни человека.	1 ч.
27.	Красная книга России	1 ч.
28.	Красная книга России. ИКБ Особо охраняемые природные территории Бегородской области	1 ч.
29.	Разнообразие мира животных.	1 ч.
30.	Разнообразие мира животных.	1 ч.
31.	Рубежный контроль <i>Контрольная работа</i> № 3 по теме «Царство природы».	1 ч.
32.	Животные –живые существа (организмы).	1 ч.
33.	Беспозвоночные животные.	1 ч.

34.	Беспозвоночные животные.	1 ч.
35.	Позвоночные животные.	1 ч.
36.	Позвоночные животные.	1 ч.
37	Природные сообщества	1 ч.
38	Почему люди приручили диких животных	1 ч.
	Наша Родина: от Руси до России 11 ч.	
39	Как люди узнают о прошлом.	1 ч.
40	Восточнославянские племена.	1 ч.
41	Первые русские князья.	1 ч.
42	Первые русские князья.	1 ч.
43	Как Москва стала столицей.	1 ч.
44	Иван IV Грозный-первый русский царь	1 ч.
46	Петр I Великий.	1 ч.
46	Екатерина II Великая.	1 ч.
47	Последний российский император Николай II	1 ч.
48.	Советская Россия. СССР. ИКБ Родной край –и частица Родины	1 ч.
49	<i>.Контрольная работа № 4 по теме: «Каким был человек в разные исторические времена».</i>	
	Как люди жили в старину	12 ч
50	Из истории имен.	1 ч.
51	Какими людьми были славяне.	1 ч.
52	Какими людьми были славяне.	1 ч.
53	Скажи, какой у тебя дом...	1 ч.
54	Скажи, какой у тебя дом...	1 ч.
55	По одежке встречают. ИКБ Разные времена – разные одежды	1 ч.
56	По одежке встречают <i>Экскурсия</i> в учреждение культуры..	1 ч.
57	Русская трапеза.	1 ч
58	Верования языческой Руси.	1 ч.
59	Принятие христианства на Руси	1 ч.
	Как трудились в старину	8 ч
60	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1 ч.
61	Что создавалось трудом крестьянина?	1 ч.
62	Что создавалось трудом ремесленника?	1 ч.
63	Что создавалось трудом ремесленника?	1 ч.
64	Что создавалось трудом рабочего?	1 ч.
65	Что создавалось трудом рабочего?	1 ч.
66	<i>Итоговый контроль</i> <i>Контрольная работа №5 по теме «Как жили и трудились в старину»</i>	1ч.
67	Открытия , которые совершил человек XIX-XX веках.	1 ч.
68	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей п. Чернянка.	1 ч.

4 класс - 68 часов

№	Наименование раздела и тем	Часы
---	----------------------------	------

п/п		учебного времени.
Человек — живое существо (организм) – 17ч.		
1	Организм человека. Нервная система.	1
2	Организм человека. Нервная система.	1
3	Двигательная система организма человека.	1
4	Пищеварительная система.	1
5	Пищеварительная система. Входная контрольная работа №1	1
6	Дыхательная система.	1
7	Кровеносная система.	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
9	Кожа.	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
12	Как человек воспринимает окружающий мир	1
13	Как человек воспринимает окружающий мир. <i>ИКБ Мой край – родная Белгородчина</i>	1
14	Мир чувств.	1
15	Внимание.	1
16	Память.	1
17	Контрольная работа №2. «Человек – живое существо (организм)»	1
18	Режим дня.	1
19	Режим дня. П/р «Составление режима дня для школьников для будней и выходных».	1
20	Правила закаливания.	1
21	Можно ли снять усталость? П/р «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1
22	Поговорим о вредных привычках	1
23	Поговорим о вредных привычках	1
24	Когда дом становится опасным.	1
25	Когда дом становится опасным.	1
26	Улица полна неожиданностей. <i>ИКБ Заочное путешествие по улицам Белгорода</i>	1
27	Улица полна неожиданностей. П/р «Оказание первой помощи при несчастных случаях».	1
28	Если случилась беда	1
29	Рубежный контроль. Контрольная работа № 3. «Твое здоровье»	1
Человек – часть природы – 2ч.		
30	Чем человек отличается от животного?	1
31	От рождения до старости	1
Человек среди людей- 5ч.		
32	Поговорим о доброте.	1
33	Что такое справедливость.	1
34	О смелости.	1
35	Умеешь ли ты общаться?	1
36	Умеешь ли ты общаться?	1
Родная страна: от края до края- 10ч.		
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1

39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
40	Почвы России.	1
41	Рельеф России.	1
42	Рельеф России.	1
43	Как возникали и строились города. <i>ИКБ История города Белгорода</i>	1
44	Россия и её соседи. Япония.	1
45	Россия и её соседи. Китай.	1
46	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1
	Человек – творец культурных ценностей – 13 ч.	
47	Что такое культура.	1
48	Из истории письменности.	1
49	О первых школах и книгах.	1
50	О первых школах и книгах.	1
51	Контрольная работа № 4. «Родная страна: от края до края»	1
52	Чему и как учились при Петре 1.	1
53	Русское искусство до XVIII века.	1
54	Русское искусство до XVIII века.	1
55	Искусство России XVIII века.	1
56	Искусство России XVIII века	1
57	XIX «Золотой век» русской культуры. (XIX век)	1
58	XIX «Золотой век» русской культуры. (XIX век)	1
59	Искусство России XX века. <i>ИКТ Родной край глазами поэтов-белгородцев</i>	1
	Человек — защитник своего Отечества - 6 ч.	
60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. П/р «Работа с исторической картой»	1
61	Комплексная контрольная работа.	1
62	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. П/р «Работа с исторической картой»	1
63	Отечественная война 1812 года.	1
64	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1
65	Экскурсия в краеведческий музей п. Чернянка.	1
	Гражданин и государство – 3ч.	
66	Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России.	1
67	Итоговая контрольная работа № 5 «Человек – творец культурных ценностей»	1
68	Права и обязанности граждан России. Символы государства.	1