

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое  
Чернянского района Белгородской области»

02-1
Приложение № <u>3</u> к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
1-4 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОСНОО

**«Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

Сформирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области „Филология“, должны отражать:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации». Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

## **2. Содержание учебного предмета.**

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте дети учатся читать, на уроках литературного слушания — слушать и воспринимать художественные произведения.

Во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, воспринимать содержание читаемого произведения, различают доступные им жанры, знают имен детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

В 3-4 классах произведения группируются по жанровому и авторскому принципу. В учебники включены произведения, вошедшие в золотой фонд классической детской литературы, а также произведения народного творчества, современных детских отечественных и зарубежных писателей.

### **1 класс (68 часов)**

В период обучения грамоте 1 ч в неделю приводится урок литературного слушания, после обучения грамоте — 4 ч в неделю уроки литературного чтения, включающие в себя уроки слушания и работы с детскими книгами.

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

**Аудирование (слушание).** Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится».

Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся.

Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавление текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

#### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка,

загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

### **Чтение: работа с информацией**

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками письма (русского языка): запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

## **2 класс (136 часов)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование* (слушание). Восприятие литературного произведения.

Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

*Чтение*. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

*Работа с текстом*. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений.

Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Круг чтения**

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина.

Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей.

Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

*Примерная тематика*. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

*Работа с книгой.* Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

### **Чтение: работа с информацией**

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг.

Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (апликация, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).

## **3 класс (136ч)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание).* Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

*Чтение.* Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение

к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

*Работа со структурой текста.* Начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

*Примерная тематика.* Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

*Жанровое разнообразие.* Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

*Народная сказка:* замедленность действия за счёт повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

*Былина:* особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

*Литературная (авторская) сказка:* сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

*Художественные рассказы:* изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

*Рассказы-описания* (научно-художественные рассказы) — промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, *былина*, *сказ*, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, *пьеса-сказка*, *быль*.

Присказка, зачин, диалог, произведение (*художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное*). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: *логическая пауза, темп, ритм*.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

*Развитие интереса* к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

*Коллективная творческая работа* по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продлённого дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на

факультативных занятиях): «Дорога сказок», «Город героев», «Сказочный дом» и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчётов.

**Информация о книге,** произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

*Оформление* информации в виде моделей, схем, таблиц.

*Использование* готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками *русского языка*: аннотация к прочитанному произведению (2-3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);
- с уроками *музыки*: знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения; , • с уроками *технологии*: переплёт книг, работа с элементами книги, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

## **4 класс (102 часа)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование(слушание).* Восприятие литературного произведения.

Создание условий для полноценного восприятия произведений в единствосодержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков.

Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения:

логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

*Чтение.* Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги.

Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

*Работа с текстом.* Установление смысловых связей между частями текста.



Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества.

Отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

*Примерная тематика.* Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях.

Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях.

*Жанровое разнообразие.* Расширение знаний в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений.

Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенности авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя.

Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности.

Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, художественные описания природы, художественный образ и познавательная, реальная информация.

Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод,

умозаключение.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

*Библиографические сведения* о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

### **Творческая деятельность учащихся** (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

### **Чтение: работа с информацией**

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение ее для решения учебных задач.

Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

### **Межпредметные связи:**

□ с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.);

□ с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;

□ с уроками изобразительного искусства: иметь представление об близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять тексты и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

### 3. Тематическое планирование 1 класс- 100 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Добукварный период.</b> Введение понятия «предложение». Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1
2.	Рассказ по сюжетной картинке.	1
3.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> О Родине и родной природе . Е.Серова « Мой дом». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1
4.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1
5.	Звуковой анализ слова «мак».	1
6.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Рассказ по сюжетным картинкам.	1
7.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> О Родине и родной природе. В. Белов « Родничок».	1
8.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1
9.	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1
10.	<b>Букварный период.</b> Знакомство с буквой «А, а».	1.
11.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> О Родине и родной природе. Михайлов « Лесные хоромы», Муса Гали «Земные краски».	1
12.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1
13.	Знакомство с буквой <b>О,о.</b>	1
14.	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1
15.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. А. Барто « В школу».	1
16.	Знакомство с буквой «У, у».	1
17.	Знакомство с буквой Ю, ю	1
18.	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1
19.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. В. Железников «История с азбукой».	1
20.	Знакомство с буквой «Е, е».	1
21.	Буква е в начале слова. Обозначение звуков [й] и [э]	1
22.	Знакомство с буквой «Ы».	1
23.	<i>Развитие восприятия художественного произведения</i> Учимся уму-разуму. Л. Пантелеев «Буква «ты».	1
24.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1

25.	Знакомство с буквой « <b>М, м</b> ».	1
26.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> »	1
27.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. Я. Аким «Мой верный чиж».	1
28.	Знакомство с буквой « <b>Р, р</b> ».	1
29.	Знакомство с буквой <b>Л, л</b>	1
30.	Знакомство с буквой « <b>Й, й</b> ».	1
31.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму Е. Ильина «Шум и Шумок».	1
32.	Знакомство с буквой « <b>Г, г</b> ».	1
33.	Знакомство с буквой <b>К, к</b>	1
34.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
35.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. Е. Благинина «Тюлюлюй».	1
36.	Знакомство с буквой « <b>С, с</b> »	1
37.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
38.	Знакомство с буквой « <b>Д, д</b> ».	1
39.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
40.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1
41.	Знакомство с буквой <b>Б, б</b>	1
42.	Знакомство с буквой « <b>П, п</b> ».	1
43.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок. В. Сутеев «Дядя Миша».	1
44.	Знакомство с буквой « <b>Ф, ф</b> ».	1
45.	Знакомство с буквой « <b>Ж, ж</b> »	1
46.	Знакомство с буквой « <b>Ш, ш</b> ».	1
47.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок С. Маршак «Тихая сказка».	1
48.	Знакомство с буквами « <b>Щ, щ</b> ».	1
49.	Знакомство с буквой « <b>Х, х</b> »	1
50.	Знакомство с буквами « <b>Ц, ц</b> ».	1
51.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок. Шарль Перро «Красная Шапочка».	1
52.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1
53.	<b>Букварь 2 ч.</b> Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак «Спрятался» В. Голявкин	1
54.	«Три котенка» В. Сутеев «Беспокойные соседки» А. Шибаев	1
55.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир родной природы.	1

	М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	
56.	«Про нос и язык» Е. Пермяк «Меня нет дома.» Г. Остер	1
57.	«На зарядку – становись!» А. Шibaев «Познакомились» А. Шibaев	1
58.	«Как Никита играл в доктора» Е. Чарушин	1
59.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир родной природы А. Блок «Зайчик». Г. Скребицкий «Пушок».	1
60.	Учимся уму - разуму Всегда вместе. А. Шibaев	1
61.	«Маленький тигр» Г. Цыферов «Кто?» С. Чёрный	1
62.	«Середина сосиски» Г. Остер, «Жадина» Я. Аким	1
63.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир родной природы. Е Трутнева «Когда это бывает?»	
64.	«Если был бы я девчонкой...» Э. Успенский «Рукавичка» Украинская народная сказка	1
65.	«Спускаться легче» Г. Остер	1
66.	«Под грибом» В. Сутеев	1
67.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
68.	«Что за шутки?» А. Шibaев «Хорошо спрятанная котлета». Г. Остер	1
69.	«Как меня называли» Б. Житков «Большая новость» А. Кушнер «Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев	1
70.	«Яшка» Е. Чарушин «Что я узнал!» А. Кушнер	1
71.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок К. Чуковский «Муха-Цокотуха».	
72.	«Медвежата» Ю. Дмитриев «Медвежата.» Г. Снегирёв	1
73.	«Заколдованная буква» В. Драгунский «Растеряшка» М. Карем	1
74.	«Ступеньки» Н. Носов	1
75.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Мир сказок В. Сутеев «Елка». Проверь себя.	
76.	«Горячий привет.» О. Дриз «Привет Мартышке» (отрывок) Г. Остер	1
77.	«Зайчата» Е. Чарушин «Сорока и заяц» Н. Сладков «Лиса и заяц» Н. Сладков	1
78.	«Затейники» Н. Носов	1
79.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».	

80.	«Людоед и принцесса, или Всё наоборот.» Г. Сапгир «Про мышку, которая ела кошек» Дж. Родари	1
81.	«Ёж «(отрывок). А. Толстой « Волк ужасно разъярён..» В. Лунин «Зелёный заяц» Г. Цыферов	1
82.	«Он живой и светится». В. Драгунский	1
83.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму Е. Пермяк «Пичугин мост».	
84.	«Лиса и журавль» Русская народная сказка. «Лиса и мышь» Н. Сладков	
85.	«Лошарик» Г. Сапгир «Картинки в лужах» В. Берестов	1
86.	<b>Читаем сказки, загадки, скороговорки</b> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» В. Сутеев «Кораблик».	1
87.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму. Н. Саконская «Мы с мамой». В. Чаплина «Мушка».	
88.	Кир Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок» Проверь себя (повторение и обобщение изученного)	1
89.	<b>«Учимся уму-разуму»</b> <b>«Учимся уму-разуму»</b> К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?».	1
90.	И. Северянин «Её питомцы» , «Потерянный день». Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
91.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Учимся уму-разуму С. Баруздин «Весёлые рассказы».	
92.	В. Осеева «Три товарища», «Печенье». А. Барто «Я – лишний»	1
93.	Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке».	1
94.	<b>«Читаем о родной природе»</b> Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь» Э. Мошковская «Лёд тронулся».	1
95.	<i>Развитие восприятия художественного произведения</i> Учимся уму-разуму Е. Ильина. «Чик-чик ножницами»	
96.	И. Соколов-Микитов «Русский лес» .Загадки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
97.	М. Пришвин «Лесная капель». С. Маршак «Апрель»	1
98.	<b>«О наших друзьях животных»</b> И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка»	1

99.	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Мир сказок</i> «Стойкий оловянный солдатик»	
100	С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны»	1
101	И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Б. Заходер «Ежик»Ю. Могутин «Убежал» <b>Комплексная контрольная работа</b>	1
102	<b>«Учимся уму-разуму»</b> М. Пришвин «Норка и Жулька». Э. Шим «Глухарь» Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья»	1
103	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Мир сказок</i> В. Бианки. «Лесной Колобок- Колючий бок»	1
104	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин»	1
105	В. Осеева «На катке». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1
106	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутман «Клоун»	
107	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Мир сказок</i> Русская народная сказка «Терешечка». «Лисичка- сестричка и волк».	1
108	Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди» Проверь себя.	1
109	<b>«Читаем сказки, пословицы, считалки»</b> М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Малышу нашли маму»	1
110	А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и Утёнок»	1
111	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Мир родной природы.</i> Г. Скребицкий «Мать»	
112	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» Д. Биссет «Дракон Комодо»	1
113	<b>«О наших друзьях животных»</b> А.Барто «Жук», Н.Сладков «На одном бревне». В. Орлов «Большие уши». Е. Чарушин «Томка и корова »	1
114	И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо» И. Шевчук «Ленивое эхо» К. Чуковский «Загадка».	1
115	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Мир родной природы.</i> А. Барто «Весенняя гроза». Проверь себя.	

116	И. Соколов-Микитов «Май» А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды» К. Чуковский «Радость»	1
117	М. Есенинский «Моя небольшая родина», В. Лунин «Я видела чудо». Проверь себя	1

## 2 класс - 136 часов

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	<b>О нашей Родине (5ч)</b> «Стихотворения о Родине» .Ф. Савинов «Родина»	1
2	И. Никитин «Русь»	1
3	«Рассказы о Родине». С. Романовский «Русь»	1
4	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о Родине» С. Романовский «Слово о Русской земле». <b>Входной контроль: проверка техники чтения вслух.</b>	1
5	«Стихи русских поэтов» С. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение. Н Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1
6.	<b>Народная мудрость (6ч)</b> «Произведения фольклора» Русская народная песня «Я с горы на гору шла...». Дополнительное чтение. Народная хороводная песня «Я посею, я посею...»	1
7	Загадки народные.	1
8	<i>Литературное слушание.</i> Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал»	1
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
10	«Малые жанры фольклора». Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение. Заклички, небылицы, докучные сказки, пословицы и поговорки.	1
11	«Обобщение по теме». Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя».	1
12	<b>О детях и для детей (13ч)</b> «Стихотворения о детях» А. Барто «Катя». Дополнительное чтение Б. Заходер «Перемена»	1
13	«Произведения для детей». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Дополнительное чтение А. Рубинов «Ступенька»	1
14	«Рассказы о детях». С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1
15	«Произведения о детях». Е. Пермяк «Смородинка». Дополнительное чтение (слушание) С. Михалков «Прогулка»	1
16	«Произведения о детях». Н. Носов «Заплата». Дополнительное чтение. Н. Носов «На горке». П Воронько «Мальчик Помогай»	1
17	«Разножанровые произведения для детей». Г. Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки. Дополнительное чтение. Нанайская народная сказка «Айога»	1
18	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный Зверь»	1
19	<i>Литературное слушание.</i> «Рассказы о детях» М. Зощенко «Самое главное». Дополнительное чтение Я. Аким «Жадина»	1
20	«Сказки о детях». В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение В. Осеева «Волшебная иголочка»	1
21	«Произведения о детях и для детей». А. Митта «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение. В Берестов «Прощание с другом».	1



22	«Сказки для детей». Л. Пантелеев «Две лягушки». Л. Пантелеев «Цветик -семицветик»	1
23	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения и книги о детях». В. Беспальков «Совушка». Рубрика «Книжная полка»	1
24	В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
25	<b>Мир сказок (6ч)</b> «Народные сказки» Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	1
26	«Сказки зарубежных писателей». Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение. Братья Гримм «Три брата».	1
27	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение. «Принцесса на горошине».	1
28	«Литературные сказки». Братья Гримм «Семеро храбрецов». Дополнительное чтение. Б. Заходер «Серая Звёздочка».	1
29	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя».	1
30	<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> «Начитанность и знание изученных произведений»	1
31	<b>Уж небо осенью дышало (6ч)</b> «Произведения об осени». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро».	1
32	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	1
33	Н. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение. А. Твардовский «Начало осени».	1
34	«Разножанровые произведения о природе». Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки. М Пришвин «Недосмотренные грибы».	1
35	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о природе» Э. Шим «Храбрый Опёнок». К. Бальмонт «Осень».	1
36	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя».	1
37	<b>Снежок порхает, кружится (18ч)</b> «Произведения о зиме» З. Александрова «Зима». Дополнительное чтение. К. Ушинский «Проказы старухи-зимы».	1
38	«Научно-познавательные и художественные произведения о природе» С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша».	1
39	«Рассказы о природе» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1
40	<i>Литературное слушание.</i> «Сказки о природе» Э. Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен»	1
41	Русская народная сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение. Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица».	1
42	«Рассказы и сказки о природе». М. Пришвин «Деревья в лесу». Дополнительное чтение. Е. Пермяк. «Четыре брата».	1
43	«Стихотворения о зиме». И. Суриков «Детство»	1
44	<i>Литературное слушание.</i> «Литературные сказки» В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
45	<i>Литературное слушание.</i> В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
46	«Народные сказки» Русская народная сказка «Снегурочка».	1
47	Дополнительное чтение. Японская народная сказка «Журавлиные перья».	1
48	«Произведения о детях» Н. Некрасов «Саша»	1

49	Дополнительное чтение. В Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1
50	«Рассказы о животных» Г. Скребицкий, В Чаплина «Как белочка зимует»	1
51	«Рассказы и стихотворения о природе» И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1
52	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения для детей» В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
53	<i>Коллективная творческая работа.</i> «Царство Мороза Ивановича».	1
54	<b>Здравствуй, праздник новогодний! (10ч)</b> «Произведения о новогоднем празднике» С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
55	<i>Литературное слушание.</i> Х.- К. Андерсен «Ель». Книги Х.К. Андерсена.	1
56	«Произведения о детях и для детей». А. Гайдар «Ёлка в тайге»	1
57	А. Гайдар «Ёлка в тайге»	1
58	«Стихотворения о Новом годе» С. Маршак «Декабрь».	1
59	С Городецкий «Новогодние приметы»	1
60	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1
61	<b>Рубежная контрольная работа №2</b> по теме «Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности»	1
62	«Стихи о природе» Рубрика «Книжная полка»	1
63	Библиотечный урок. «Книги о Новом годе для детей»	1
64	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1
65	<b>О братьях наших меньших (12ч)</b> «Произведения о животных» Русская народная песня «Бурёнушка» В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение. К.Коровин «Баран, заяц и ёж».	1
66	«Разножанровые произведения о животных» К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора. Е. Благинина «Голоса леса». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1
67	«Рассказы и стихотворения о животных» М. Пришвин «Старый гриб». Дополнительное чтение. Н .Рубцов «Про зайца».	1
68	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение. Е . Чарушин «Перепёлка».	1
69	«Произведения о животных» В. Бианки «Ёж спаситель». Скороговорки. Дополнительное чтение. М . Пришвин «Журка».	1
70	«Присказки и сказки» М. Дудин «Тары-бары...». Дополнительное чтение. В. Бианки «Хвосты».	1
71	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о животных» К. Ушинский «Плутиска кот» . Дополнительное чтение. К . Паустовский «Барсучий нос».	1
72	Русская народная сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1
73	«Сказки народов России» Русская народная сказка «Зимовье зверей». Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь».	1
74	«Авторские сказки» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Дополнительное чтение. Р Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	1

75	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
76	«Сказки о животных» Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя».	1
77	<b>Зарубежные сказки (13ч)</b> <i>Литературное слушание.</i> «Сказки народов мира» Украинская народная сказка «Колосок».	1
78	Дополнительное чтение. Французская народная сказка «Волк, улитка и осы»	1
79	Английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
80	Английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
81	Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
82	Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1
83	<i>Литературное слушание.</i> «Литературные зарубежные сказки» Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
84	<i>Литературное слушание.</i> Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
85	«Сказки народов мира» Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
86	Зарубежные сказки. Повторение. Тест.	1
87	Библиотечный урок. «Дорогами сказок». Рубрика «Книжная полка».	1
88	«Проверка уровня обученности». Рубрика «Проверь себя».	1
89	<b>Семья и я (15ч)</b> «Произведения о семье» Л. Толстой «Лучше всех»	1
90	«Фольклорные произведения о семье» Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1
91	«Авторские колыбельные песни» М.Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный...»	1
92	«Рассказы о детях» Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра»	1
93	«Произведения о детях» В. Осеева «Сыновья». Пословицы.	1
94	«Авторская колыбельная песня» А. Майков «Колыбельная песня». Пословица.	1
95	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о семье» Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И Панькин «Легенда о матери».	1
96	«Разножанровые произведения о семье» А. Плещеев «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»	1
97	<b>Контрольная работа №3 по теме «Начитанность и знание изученных произведений»</b>	1
98	«Стихотворения о семье» Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери»	1
99	«Сказки Народов России» Татарская народная сказка «Три сестры». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Белая уточка».	1
100	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о семье» С. Михалков «А что у вас?»	1
101	«Стихотворения о семье» В. Солоухин «Деревья» <i>Дополнительное чтение</i> Б. Заходер «Сморчки»	1
102	«Произведения ко Дню Победы» С. Михалков «Быль для детей»	1
103	С. Баруздин «Салют». <i>Литературное слушание.</i> К Курашкевич «Бессмертие».	1
104	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1

105	<b>Весна, весна красная... (24ч)</b> «Произведения о весне» Народная песня «Весна, весна красная!» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
106	А. Чехов «Весной». А Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1
107	Чтение наизусть. А Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник»	1
108	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о природе» Н. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение. Н Сладков «Проталина»	1
109	«Разножанровые произведения о весне» С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
110	«Стихотворения о природе» Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Дополнительное чтение. В. Маяковский «Тучкины штучки».	1
111	«Произведения разных жанров о весне» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Лесная капель».	1
112	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о животных» А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец».	1
113	«Произведения о природе» Н. Сладков «Апрельские шутки». Дополнительное чтение. Н. Сладков «Весенний разговор».	1
114	«Разножанровые произведения о природе» А. Барто «Апрель». Дополнительное чтение. Н. Сладков. «Ивовый пир» из цикла «Лесные шорохи».	1
115	«Рассказы о природе» Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение. П. Воронько «Журавли».	1
116	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения фольклора» Заклички - веснянки. Загадки.	1
117	«Разножанровые произведения о природе» В. Жуковский «Жаворонок». Дополнительное чтение. В. Бианки «Что увидел Жаворонок».	1
118	О. Высотская «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луг».	1
119	<i>Литературное слушание.</i> «Произведения о родной природе» П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение. Э. Шим «Муравейник».	1
120	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
121	«Рассказы и стихотворения о природе» Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто «Воробей»	1
122	«Произведения для детей» М. Пришвин «Ребята и утята»	1
123	<i>Литературное слушание.</i> «Сказки о животных» Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение. М Горький «Воробышко»	1
124	«Произведения о природе» К. Ушинский «Утренние лучи»	1
125	«Стихотворения о природе». А. Барто «Весна, весна на улице...» Дополнительное чтение. Р. Сеф «Чудо».	1
126	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1
127	Обобщение . Рубрика «Проверь себя»	1

128	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Итоговая сформированность учебной и читательской деятельности»	1
129	<b>«Там чудеса...» (волшебные сказки) (8ч)</b> «Волшебные сказки» Русская народная сказка «Чудо – чудное, диво – дивное».	1
130	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
131	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
132	Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыбка».	1
133	«Волшебные сказки» Ш. Перро «Кот в сапогах». <b>Итоговый контроль: проверка техники чтения вслух.</b>	1
134	Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
135	<i>Литературное слушание.</i> «Мир сказок и чудес» Л.Керролл «Алиса в стране чудес»	1
136	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя». Летнее чтение.	1

### 3 класс - 136 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.
	<b><u>"Устное народное творчество"(16 ч)</u></b>	
1.	Произведения фольклора. Загадки. Какие бывают загадки. В.Даль "Старик-годовик" Дополнительное чтение. Загадки	1
2.	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Пословицы	1
3.	Русские народные сказки. "Самое дорогое" <b>Входной контроль. Контрольная работа №1. Проверка</b> навыка чтения вслух.	1
4.	Русские народные сказки. "Про Ленивую и Радивую"	1
5.	<i>Слушание и работа с детской книгой.</i> Сказки о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч».	1
6.	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». <i>Дополнительное чтение</i> Башкирская народная сказка «Умная внучка»	1
7.	Волшебные сказки. Русская народная сказка. «Царевич Нехитёр-Немудёр». 0 присказках	1
8.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	1
9.	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки народов России. <i>Дополнительное чтение</i> Русская народная сказки «Елена Премудрая», чукотская сказка «Девушка и Месяц»	1
10.	Малые жанры фольклора Скороговорки, потешки. Какие бывают скороговорки.	1
11.	Обобщение по разделу Рубрика «Проверьте себя»	1
12.	Былины. «Добрыня и Змея».	1
13.	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1

14.	Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	1
15.	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». Рубрика «Книжная полка «Былины»	1
16.	Урок-обобщение по разделу»	1
<b><u>Басни ( 5 ч)</u></b>		
17.	Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лисица и Виноград»	1
18.	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение Эзоп. «Ворон и Лисица»	1
19.	Басни И.А. Крылова. Дополнительное чтение И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник»	1
20.	Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение</i> Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е. Измайлов. «Филин и чиж»	1
21.	Обобщение по разделу Басни. Рубрика «Проверьте себя»	1
<b><u>Произведения А.С. Пушкина (10 ч)</u></b>		
22.	«У лукоморья дуб зелёный...». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1
23.	Отрывки из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение «Бой Руслана с головой»	1
24.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
25.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
26.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
27.	Слушание и работа с детской книгой. К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение</i> А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
28.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...»	1
29.	А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер»	1
30.	А. С. Пушкин. «Няне»	1
31.	Обобщение по разделу.С.Пушкина» Рубрика «Проверьте себя»	1
<b><u>Стихи русских поэтов (5 ч)</u></b>		
32.	Стихи о природе. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
33.	Стихи о осенней природе. А.Н. Майков. «Осень»	1
34.	Стихи А. А. Фета. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1
35.	Контрольный урок Рубрика «Проверьте себя» <b>Контрольная работа №2. Проверка</b> навыка чтения молча.	1
36.	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка» Дополнительное чтение И.А. Бунин. «Листопад»	1
<b><u>Произведения Л.Н. Толстого (11ч)</u></b>		
37.	Жанры произведений Л.Н.Толстого Л. Н. Толстой Сказка «Два брата» , басня «Белка и волк»	1
38.	Дополнительное чтение Л. Н. Толстой «Ореховая ветка»	1
39.	Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение</i> Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»	1

40.	Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение</i> Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»	1
41.	Научно-популярные и художественные рассказы. Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы».	1
42.	Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Н. Толстой. <i>Дополнительное чтение</i> «Лев и собачка»	1
43.	Художественные рассказы. Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
44.	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
45.	Былины Л.Н. Толстого Былина «Как боролся русский богатырь»	1
46.	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого Рубрика «Книжная полка» <i>Дополнительное чтение</i> А. Сергеевко. «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах». Обобщение по разделу Рубрика «Проверьте себя»	1
47.	<b>Контрольная работа №3. Проверка сформированности учебной и читательской деятельности</b>	<b>1</b>
	Произведения Н.А. Некрасова	
48.	Стихотворения о детях Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). <b>К. И. Чуковский.</b> «Мужичок с ноготок»	1
49.	Слушание и работа с детской книгой. Стихи о детях. <i>Дополнительное чтение</i> Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении)	1
50.	Стихи о природе. Н.А. Некрасов. «Славная осень...».	1
51.	Н.А. Некрасов. «Славная осень...». <i>Дополнительное чтение</i> Н.А. Некрасов. «Зелёный Шум». К. И. Чуковский. «Зелёный Шум»	1
52.	Стихи о природе. Н.А. Некрасов. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
53.	Слушание и работа с детской книгой. К. И. Чуковский. «0 стихах Н.А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение</i> Н.А. Некрасов. «Саша»(отрывок из поэмы), Рубрика «Книжная полка»	1
54.	Обобщение по разделу «Русские поэты» Рубрика «Проверьте себя» Рубрика «Книжная полка»	1
	<b>Произведения А.П. Чехова (6 ч)</b>	
55.	Повести и рассказы А.П. Чехов «Степь» (отрывок).	1
56.	<i>Дополнительное чтение</i> А. П. Чехов. «Белолобый»;	1
57.	Произведения о детях А. П. Чехов. «Ванька».	1
58.	А. П. Чехов. "Ванька».	1
59.	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Андреев. «Кусака»	1
60.	«Очерки и воспоминания об А.П. Чехове» Н.С. Шер. «0 рассказах А.П. Чехова»	1
	<b>Сказки зарубежных писателей (4 ч)</b>	
61.	Ш. Перро. «Подарки феи»	1
62.	<i>Рубежный контроль</i> Контрольная работа №4. Проверка уровня начитанности и читательских умений	1
63.	<b>Ц. Топелиус</b> «Солнечный Луч в ноябре». <i>Дополнительное чтение</i> Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1
64.	Слушание и работа с детскими книгами <i>Дополнительное чтение</i> Х.-К. Андерсен. «Снеговик»; Братья Гримм. «Умная дочь крестьянская»	1
65.	Урок-утренник «В мире сказок»	1
66.	<b>Стихи о Родине</b> И. С. Никитин. «Русь»	1
67.	<b>Стихи о природе.</b> И. С. Никитин. «Утро»	1

68.	<b>Стихи о детях и для детей. И.З. Суриков. «Детство»</b>	1
69.	<i>Слушание и работа с детскими книгами Стихи русских поэтов. <b>Дополнительное чтение И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»</b></i>	1
70.	<b>Стихи о Родине .С. Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день»</b>	1
71.	<i>Слушание и работа с детскими книгами. <b>Стихи о Родине и родной природе. Дополнительное чтение .Ф.Н. Глинка. «Москва»</b></i>	1
72.	<i>Обобщение по разделу рубрика «Проверьте себя»</i>	1
<b><u>Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка (6ч)</u></b>		
73.	<b>Рассказы о животных. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»</b>	1
74.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	1
75.	<i>Дополнительное чтение В. Астафьев «Стрижонок Скрип»</i>	1
76.	Д.Н. Мамин - Сибиряк <b>Сказка «Умнее всех»</b>	1
77.	<b>Слушание и работа с детской книгой.</b> Дополнительное чтение Д.Н. Мамин - Сибиряк «Постойко».	1
78.	<b>Слушание и работа с детской книгой.</b> Книги Д.Н. Мамина – Сибиряка	1
<b><u>Произведения А.И. Куприна (8 ч)</u></b>		
79.	Произведения о людях. А.И. Куприн «Синяя звезда»	1
80.	А.И. Куприн «Синяя звезда»	1
81.	А.И. Куприн «Синяя звезда»	1
82.	А.И. Куприн «Синяя звезда»	1
83.	<b>Рассказы о животных . А.И. Куприн «Барбос и Жулька».</b>	1
84.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
85.	<b>Слушание и работа с детскими книгами о животных. Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение А.И. Куприн «Собачье счастье».</b>	1
86.	<b>Обобщение Произведения Д.Мамина-Сибиряка и А.Куприна Рубрика «Проверьте себя»</b>	1
<b><u>Стихи С.А. Есенина (7 ч)</u></b>		
87.	<b>Стихи о Родине; С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...»(отрывки)</b>	1
88.	<b>Стихи о природе. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</b>	1
89.	<b>Стихи о природе. С.А. Есенин «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки)</b>	1
90.	Стихотворения для детей. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
91.	Стихотворения для детей. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
92.	Слушание и работа с детскими книгами. Родные поэты <i>Дополнительное чтение С.А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом...»; И. С. Тургенев. «Деревня»</i>	1
93.	Обобщение по разделу Рубрика «Проверьте себя»	1
<b><u>Произведения К.Г. Паустовского 12 ч</u></b>		
94.	Произведения для детей. К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1
95.	Произведения для детей. К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1
96.	Произведения для детей. К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1
97.	Произведения для детей. К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1
98.	Рассказы о животных.К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1
99.	Рассказы о животных.К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1
100.	Рассказы о животных.К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1



101.	Рассказы К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди?»	1
102.	«Рассказы К.Г. Паустовского. Какие бывают дожди?» <i>Дополнительное чтение</i> «Заячьи лапы»	1
103.	Слушание и работа с детскими книгами Рассказы о животных Дополнительное чтение <i>И. Тургенев. «Воробей.»</i> К. Паустовский «Тёплый хлеб».	1
104.	Обобщение по разделу. <b>Контрольная работа №5 Проверка</b> навыка чтения молча.	1
105.	Урок-утренник «Моя любимая книга»	1
<b>Произведения С.Я. Маршака (4 ч)</b>		
106.	Стихи о Родине и родной природе. С. Маршак «Урок родного языка»	1
107.	С. Маршак. «Ландыш»	1
108.	Слушание и работа с книгами Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Кошкин дом».	1
109.	Обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; <i>В. Субботин. «С Маршаком»</i>	1
<b>Произведения Л. Пантелеева (5ч)</b>		
110.	Художественные рассказы. Л. Пантелеев «Честное слово»	1
111.	Л. Пантелеев «Честное слово» <i>Дополнительное чтение В. Осеева</i> «Бабка»	1
112.	Исторические рассказы. Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	1
113.	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	1
114.	Слушание и работа с детскими книгами. . Рассказы о детях и для детей. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»	1
<b>Произведения А. П. Гайдара</b>		
115.	Произведения для детей. А. П. Гайдар «Горячий камень»	1
116.	Повесть о детях. А. П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1
117.	Повесть о детях. А. П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1
118.	« <i>Писатели о писателе</i> » <i>С. Михалков. «Аркадий Гайдар»;</i> <i>К. Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».</i> <i>Дополнительное чтение С.</i> <i>Михалков. «Ошибка»</i>	1
119.	Слушание и работа с книгами о детях. Рубрика «Книжная полка» <i>Дополнительное чтение В.Ю. Драгунский. «Девочка на</i> <i>шаре»</i>	1
120.	Обобщение «Произведения о детях и для детей». Рубрика «Проверь себя»	1
<b>Произведения М.М. Пришвина (7 ч)</b>		
121.	«Разножанровые произведения М.М. Пришвина.» М.М. Пришвин «Моя Родина» (очерк)	1
122.	Разножанровые произведения М.М. Пришвина.» <i>Дополнительное чтение</i> М.М. Пришвин «Двойной след»	
123.	Рассказы о животных» М.М. Пришвин «Высочка»	1
124.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1
125.	«Рассказы о природе» М.М. Пришвин «Жаркий час».	1
126.	«Рассказы о природе» <i>В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»</i> Обобщение Рубрика «Проверь себя»»	1
127.	<b>Контрольная работа №6. Тест.</b>	1
<b>Произведения зарубежных писателей (10 ч)</b>		

128.	«Рассказы о животных» Дж. Лондон. «Бурый волк»	1
129.	«Рассказы о животных» Дж. Лондон. «Бурый волк»	1
130.	«Рассказы о животных» Дж. Лондон «Бурый волк»	1
131.	«Рассказы о животных» Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1
132.	«Рассказы о животных» Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1
133.	<b>Контрольная работа №7. Проверка</b> сформированности учебной и читательской деятельности	1
134.	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение Дж. Родари "Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн"	1
135.	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» «Проверьте себя». <b>Итоговый контроль</b> <b>Контрольная работа №8. Проверка</b> навыка чтения вслух.	1
136.	Библиотечный урок "Летнее чтение"	1

#### 4 класс- 102 часа

№ урока п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов
	<b>Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни (7 ч)</b>	
1.	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»..	1
2.	*Былины. Былина «Волх Всеславович». Дополнительное чтение.Русская народная сказка «Марья Моревна».	1
3.	Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком".	1
4.	Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком". <b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
5.	Народные песни. Героическая песня "Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения".	1
6.	Слушание и работа с книгами. Народные песни. Дополнительное чтение. Песня-слава "Русская Земля". Героическая песня "Суворов приказывает армии переплыть море".	1
7.	Обобщение. Книги с фольклорными произведениями. Рубрика «Проверьте себя».	1
	<b>Басни. Русский баснописцы. (5 ч.)</b>	
8.	Произведения русских баснописцев. И.А. Крылов "Стрекоза и Муравей" ;И.И. Хемницер "Стрекоза". Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи".	1
9.	Слушание и работа с книгами. Произведения русских баснописцев. И.И. Хемницер "Друзья".	1

	Дополнительное чтение. И.А. Крылов "Крестьянин в беде".	
10.	Дополнительное чтение. И.А. Крылов "Крестьянин в беде", А.Е. Измайлов "Кукушка". Дополнительное чтение. А.Е. Измайлов «Лестница».	1
11.	Баснописец И.А. Крылов. И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». И.А. Крылов «Крестьянин в беде», «Осел и соловей» С.В. Михалков «Слово о Крылове» .	1
12.	Обобщение по разделу «Басни» Рубрика «Проверьте себя»	1
	<b>Произведения В.А. Жуковского (5 ч)</b>	
13.	Стихотворения Жуковского В.А. Жуковский «Песня», Дополнительное чтение В.А. Жуковский. «Вечер», «Загадки». Ночь»	1
14.	Волшебные сказки в стихах. В.А. Жуковский "Спящая царевна"	1
15.	Слушание и работа с книгами. Книги В.А. Жуковского. Дополнительное чтение. В.А. Жуковский "Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Коцея бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери".	1
16.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». (в тетради)	1
17.	<b>Контрольная работа №2</b> Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений	1
	<b>Произведения А.С. Пушкина (4ч)</b>	
18.	Повторение изученных произведений А. С. Пушкина. А.С. Пушкин "Осень".(отрывки) Дополнительное чтение: Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении).	1
19.	Стихи А.С. Пушкина А.С. Пушкин "И.И. Пущину", "Зимняя дорога".	1
20.	Сказки А.С. Пушкина Дополнительное чтение. А.С. Пушкин "Сказка о золотом петушке". Из "Воспоминаний В.И Даля".	1
21.	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения А.С. Пушкина Дополнительное чтение. А.С. Пушкин "Песнь о вещем Олеге"(отрывок из «Повести временных лет»)	1
	<b>Произведения М.Ю. Лермонтова (3 ч)</b>	
22.	Стихи М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», "Парус".	1
23.	Стихи о природе М.Ю. Лермонтова М.Ю. Лермонтов "Горные вершины...", "Утес..."	1
24.	Слушание и работа с книгами Книги М.Ю. Лермонтова.	1

	Дополнительное чтение М. Лермонтов "Казачья колыбельная песня".	
	<b>Произведения П.П. Ершова (3 ч)</b>	
25.	Литературные (авторские) сказки. П. П. Ершов "Конек-Горбунок"(отрывки)	1
26.	Литературные (авторские) сказки. П. П. Ершов "Конек-Горбунок"(отрывки)	1
27.	Обобщение Рубрика «Книжная полка» Рубрика "Проверьте себя"	1
	<b>Произведения В.М. Гаршина (4 ч)</b>	
28.	Сказки В.М. Гаршина. В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".	1
29.	Сказки В.М. Гаршина. В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".	1
30.	Слушание и работа с детскими книгами. Авторские сказки. В.М. Гаршин Дополнительное чтение. "Сказка о жабе и розе".	1
31.	Повторение литературных сказок Рубрика «Проверьте себя»	
	<b>Произведения русских писателей о детях. (6 ч)</b>	
32.	Произведения о детях Н.Г. Гарин-Михайловский "Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	1
33.	Произведения о детях Н.Г. Гарин-Михайловский "Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	1
34.	Слушание и работа с книгами. Произведения о детях Дополнительное чтение: К.М. Станюкович «Максимка».	1
35.	Слушание и работа с книгами. Дополнительное чтение: К.М. Станюкович «Максимка».	1
36.	Произведения русских писателей о детях. Дополнительное чтение Д.Н. Мамин- Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка»	1
37.	Обобщение по разделу « Произведения русских писателей о детях.» Рубрика «Проверьте себя».	1
	<b>Произведения зарубежных писателей ( 7ч)</b>	
38.	Произведения о детях. В. Гюго "Козетта" ( отдельные главы).	1
39.	Произведения зарубежных писателей о детях. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1
40.	Сказки зарубежных писателей Х.К. Андерсен "Дикая лебеди». Дополнительное чтение: сказка Х.К. Андерсена "Самое невероятное".	1
41.	Произведения Х.К. Андерсена Стихотворение Х.К. Андерсена «Дети года»	1

	Книги Х.К. Андерсена	
42.	Слушание и работа с детскими книгами Великий сказочник. К.Г. Паустовский "Великий сказочник". Дополнительное чтение. Х.К. Андерсен "Девочка со спичками".	1
43.	Обобщение изученного в первом полугодии Книги зарубежных писателей Рубрика «Книжная полка»	1
44.	<b>Контрольная работа № 3</b> Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений. (Рубежный контроль)	1
	<b>В мире книг (6 ч)</b>	
45.	Мифы Древней Греции Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар»	1
46.	Мифы народов мира Славянский миф "Ярило-солнце".: Древнеиндийские мифы "Творение". Дополнительное чтение "Создание ночи".	1
47.	Слушание и работа с детскими книгами Мифы народов мира Древнекитайский миф "Подвиги стрелка И"	1
48.	Книги Древней Руси Деятельность Ярослава. Похвала книгам"( Отрывок из "Повести временных лет") «О князе Владимире» ( отрывок из жития)"	1
49.	Первая славянская азбука Отрывки из "Повести временных лет", "Повесть о Константине и Мефодии", "Наставления Ярослава Мудрого славянам", "Повести о Никите Кожемяке"	1
50.	<b>Контрольная работа №4.</b> Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.	1
	<b>Произведения Л.Н. Толстого (7 ч)</b>	
51.	<b>Слушание и работа с детскими книгами</b> Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение «Воспоминания Л.Н. Толстого».	1
52.	Художественные рассказы Л.Н. Толстой "Акула". <b>Контрольная работа № 5.</b> Проверка навыка чтения вслух.	1
53.	Басни Л.Н. Толстого Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1
54.	Научно-популярные рассказы Л.Н. Толстой «Черепашка».	1
55.	Познавательные рассказы Л.Н. Толстой «Русак».	1
56.	<b>Слушание и работа с детскими книгами</b> <b>Былины Л.Н. Толстого</b> <b>Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь»</b> Дополнительное чтение Народная былина «Святогор».	1
57.	<b>Обобщение.</b>	1

	<b>Рубрика «Проверь себя»</b>	
	<b>Стихи А.А. Блока (2 ч)</b>	
58.	Стихи о Родине. А.А Блок "Россия".	1
59.	Стихи А.А. Блока для детей А.А. Блок "Рождество".	1
	<b>Стихи К.Д. Бальмонта (4 ч)</b>	
60.	Стихи о Родине и о природе. К.Д. Бальмонт "Россия". «К зиме».	1
61.	Стихи о природе . К.Д. Бальмонт "Снежинка", "Камыши".	1
62.	Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт "У чудищ", "Как я пишу стихи".	1
63.	<b>Контрольная работа №6</b> Проверка сформированности учебной и читательской деятельности.	1
	<b>Произведения А.И. Куприна (4 ч)</b>	
64.	Рассказы о животных. А.И. Куприн «Скворцы»	1
65.	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки и легенды русских писателей. Дополнительное чтение: А. И. Куприн «Четверо нищих»	1
66.	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения о животных Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк» В. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»	1
67.	Обобщение Рубрика «Проверьте себя» в тетради	1
	<b>Стихи И.А. Бунина (3ч)</b>	
68.	Стихи о природе. И.А. Бунин "Гаснет вечер, даль синеет", "Детство".	1
69.	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов Дополнительное чтение: К.И. Чуковский "Н.А. Некрасов".	1
70.	Обобщение. Стихи русских поэтов Рубрика "Проверьте себя".	1
	<b>Произведения С.Я. Маршака (8 ч)</b>	
71.	Стихотворения С.Я. Маршака. С.Я. Маршак "Словарь".	1

	Дополнительное чтение: С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая застава».	
72.	Стихотворения С.Я. Маршака. С.Я. Маршак "Словарь". Дополнительное чтение: С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая застава».	1
73.	Пьесы-сказки С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев" (избранные картины)	1
74.	Пьесы-сказки С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев" (избранные картины)	1
75.	Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака Дополнительное чтение С. Маршак «Сказка про козла».	1
76.	С.Я. Маршак-переводчик. Р. Бернс "В горах мое сердце..." (Перевод С.Я. Маршака).	1
77.	<b>Контрольная работа №7</b> Проверка уровня начитанности и читательских умений.	1
78.	Библиотечный урок «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1
	<b>Стихи Н.А. Заболоцкого (3 ч)</b>	
79.	Стихи для детей. Н.А. Заболоцкий "Детство". Библиотечный урок. Книги со стихотворениями русских поэтов.	1
80.	Стихи Н.А. Заболоцкого Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». Дополнительное чтение Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу»	1
81.	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов Книги со стихотворениями русских поэтов.	
	<b>Произведения о детях войны (2 ч)</b>	
82.	Произведения о детях войны Дополнительное чтение В.П. Катаев «Сын полка (отдельные главы)	1
83.	Слушание и работа с детскими книгами Детские журналы и книги Дополнительное чтение К. Симонов «Сын артиллериста».	1
	<b>Стихи Н.М. Рубцова (3 ч)</b>	
84.	Стихи о родной природе. Н.М. Рубцов "Березы".	1
85.	Стихи о родине. Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", Дополнительное чтение Н.М. Рубцов "Ласточка".	1
86.	Обобщение Рубрика "Проверьте себя".	1
	<b>Произведения С.В. Михалкова (1ч)</b>	

87.	Произведения С.В. Михалкова С. Михалков "Школа", "Хижина дяди Тома" (спектакль). Дополнительное чтение «Как бы жили мы без книг?» Книга Г. Бичер- Стоу «Хижина дяди Тома»	1
<b>Юмористические произведения (2ч)</b>		
88.	Юмористические рассказы о детях и для детей Н.Н. Носов "Федина задача".	1
89.	Юмористические стихи И.Л. Гамазкова «Страдания». Дополнительное чтение В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
<b>Очерки (6 ч)</b>		
90.	Очерки о Родине. Соколов -Микитов "Родина". Дополнительное чтение: М.А. Шолохов "Любимая мать-отчизна".	И.С. 1
91.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1
92.	Очерки о людях. А.И. Куприн «Сказки Пушкина» Н. Шер "Картины-сказки" Дополнительное чтение М. Горький «О сказках».	1
93.	Слушание и работа с книгами. Темы очерков Дополнительное чтение Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1
94.	Библиотечный урок. Писатели о писателях.	1
95.	Обобщение Рубрика «Проверьте себя» в тетради Дополнительное чтение М. Горький «О книгах», Ю. Яковлев «Право на жизнь»	1
<b>Путешествия, приключения, фантастика (7ч)</b>		
96.	В мире фантастики Н.П. Вагнер "Фея Фантаста", "Береза".	1
97.	В мире фантастики Н.П. Вагнер "Фея Фантаста", "Береза".	1
98.	Слушание и работа с детскими книгами Дополнительное чтение Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1
99.	Приключенческая литература Дж. Свифт "Гулливер в стране лилипутов"( отдельные главы). Дополнительное чтение В. Рыбаков «О книге Дж.Свифта»	1
100.	Приключенческая литература Дж. Свифт "Гулливер в стране лилипутов" ( отдельные главы). Дополнительное чтение В. Рыбаков «О книге Дж.Свифта»	1
101.	<b>Контрольная работа № 8</b> Итоговая проверка сформированности учебной и	1



	читательской деятельности.	
102.	Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах», Н. Найдёнова «Мой друг» Рубрика «Книжная полка»	1



