

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое
Чернянского района Белгородской области»

02-1
Приложение № <u>17</u> к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
1-4 классы**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков(в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Тематическое планирование

1 класс – 33 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
Школьный этикет (7ч)		
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1
3	Мы пришли на урок.	1
4	Зачем нужны перемены?	1
5	Зачем нужны перемены?	1
6	Мы в школьной столовой.	1
7	Мы в школьной столовой.	1
Правила общения (11ч)		
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1
9	Зачем нужны «вежливые» слова	1
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
12	Мой учитель.	1
13	Мой учитель.	1
14	Думай о других: сочувствие: как его выразить.	1
15	Думай о других: сочувствие: как его выразить.	1
16	Моя семья.	1
17	Моя семья.	1
18	Моя семья.	1
О трудолюбии (6ч)		
19	Что помогает учиться лучше (старательность)	1
20	Что помогает учиться лучше (старательность)	1
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1
Культура внешнего вида (4ч)		
25	Основные правила Мойдодыра.	1
26	Основные правила Мойдодыра.	1
27	Каждой вещи свое место.	1

28	Каждой вещи свое место.	1
Внешкольный этикет (5ч)		
29	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
30	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
31	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	«Спасибо» и «пожалуйста».	1

2 класс- 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
Раздел № 1 Школьный этикет (7 ч)		
1	Школьный этикет	1
2	Дисциплина в школе и в классе	1
3	Дисциплина в школе и в классе	1
4	В библиотеке: люби книгу	1
5	В библиотеке: люби книгу	1
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
Раздел № 2 Правила общения (8 ч)		
8	Правила общения	1
9	Сопереживание, помощь друзьям	1
10	Сопереживание, помощь друзьям	1
11	Дал слово – держи его	1
12	Дал слово – держи его	1
13	Дал слово – держи его	1
14	Диалоги со сверстниками.	1
15	Диалоги со сверстниками.	1
Раздел № 3 О трудолюбии (7 ч)		
16	О трудолюбии.	1
17	Учусь всё делать сам	1
18	Учусь всё делать сам	1
19	Взаимопомощь дома и в школе	1
20	Взаимопомощь дома и в школе	1
21	Беречь результаты труда	1
22	Беречь результаты труда	1
Раздел №4 Культура внешнего вида (6 ч)		
23	Культура внешнего вида	1
24	Культура внешнего вида	1
25	Правила личной гигиены	1
26	Правила личной гигиены	1
27	Бережное отношение к своей одежде	1
28	Бережное отношение к своей одежде	1
Раздел №5 Внешкольный этикет (6 ч)		
29	Внешкольный этикет	1
30	Правила поведения в общественных местах	1
31	Правила поведения в общественных местах	1
32	Бережное отношение к природе	1
33	Бережное отношение к природе	1

34	Чему мы научились на уроках этики.	1
----	------------------------------------	---

3 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
Школьный этикет (6ч.)		
1	Взаимопомощь: учёба и труд .	1
2	Взаимопомощь: учёба и труд .	1
3	Взаимопомощь: учёба и труд .	1
4	Школьное имущество надо беречь.	1
5	Школьное имущество надо беречь.	1
6	Школьное имущество надо беречь.	1
Правила общения (7 ч.)		
7	Время надо беречь.	1
8	Время надо беречь.	1
9	Слово лечит, слово ранит	1
10	Слово лечит, слово ранит	1
11	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1
12	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1
13	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1
О трудолюбии (6 ч.)		
14	Труд кормит, а лень портит.	1
15	Труд кормит, а лень портит.	1
16	Труд кормит, а лень портит.	1
17	Как организовать свой труд.	1
18	Как организовать свой труд.	1
19	Как организовать свой труд.	1
Культура внешнего вида (6 ч.)		
20	Уход за своими вещами.	1
21	Уход за своими вещами.	1
22	Уход за своими вещами.	1
23	Как организовать свой труд.	1
24	Как организовать свой труд.	1
25	Как организовать свой труд.	1
Внешкольный этикет (9ч.)		
26	Разговор по телефону.	1
27	Разговор по телефону	1
28	Поведение в гостях.	1
29	Поведение в гостях.	1
30	Поведение в гостях.	1
31	Я пишу письмо.	1
32	Я пишу письмо.	1
33	Поведение на природе.	1
34	Поведение на природе.	1

4 класс- 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Школьный этикет (6ч.)	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	Забота о младших.	1
4	Забота о младших.	1
5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
	Правила общения (6ч.)	
7	Игра «Город вежливости»	1
8	Игра «Город вежливости»	1
9	Игра «Город вежливости»	1
10	Вежливый ли я дома ?	1
11	Вежливый ли я дома ?	1
12	Вежливый ли я дома ?	1
	О трудолюбии (7 ч.)	
13	Культура физического и умственного труда.	1
14	Культура физического и умственного труда.	1
15	Золотые руки	1
16	Золотые руки	1
17	Золотые руки	1
18	Герои труда	1
19	Герои труда	1
	Культура внешнего вида (6 ч.)	
20	Что такое культура внешнего вида?	1
21	Что такое культура внешнего вида?	1
22	Одежда и осанка.	1
23	Одежда и осанка	1
24	Вежливость и внешний вид	1
25	Вежливость и внешний вид	1
	Внешкольный этикет (9ч.)	
26	Готовимся к празднику	1
27	Готовимся к празднику	1
28	Готовимся к празднику	1
29	Готовимся к празднику	1
30	Осваиваем правило «так нельзя»	1
31	Осваиваем правило «так нельзя»	1
32	Осваиваем правило «так нельзя»	1
33	Проверим себя	
34	Проверим себя	1