

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое
Чернянского района Белгородской области»

02-1
Приложение № <u>21</u> к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой край - родная Белгородчина»
1-4 классы**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Реализация программы «Мой край - родная Белгородчина» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Мой край - родная Белгородчина»_ученик

получит возможность

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Мой край - родная Белгородчина» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Мой край - родная Белгородчина» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной причастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Результаты первого уровня

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности

и повседневной жизни (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Результаты третьего уровня

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Способы проверки результатов освоения программы:

- экспресс- викторины;
- конкурсы рисунков;
- развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»;
- краеведческие исследования;
- круглый стол;
- тесты

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Мой край - родная Белгородчина»

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

3. История Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (18 часов)

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

5. Природа родного края. (22 часа)

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

3. Тематическое планирование

1 класс-33 часа

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество во часов	Характеристика основной деятельности ученика

1-2	Мой край – частица великой России. Вводное занятие	2	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.
3	Белгородская область на карте и глобусе	1	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.
4	Белгородская область на карте и глобусе	1	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.
5-6	География Белгородской области.	2	Описывать достопримечательности региона. Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
7	История области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	1	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
8	Яркие и важные события в истории родного региона.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
9	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
10	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
11	Экскурсия в краеведческий музей	1	Рассказывать о результатах экскурсии.
12	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
13	Военные памятники на территории Белгородской области.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.

14	Заочная экскурсия в музей-диараму «Курская битва. Прохоровское направление».	1	Рассказывать о результатах экскурсии.
15	Времена года в нашем крае. Наблюдения за природными изменениями.	1	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
16	Водоемы родного края. Экскурсия на водоем.	1	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.
17	Полезные ископаемые родного края	1	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.
18-19	Растения и животные Белгородской области	2	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
20	Растения и животные Белгородской области. Экскурсия в заповедник	1	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
21	Охрана природных богатств. Участие в акции «Помогите птицам»	1	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
22	Промышленность Белгородчины	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
23	Развитие сельского хозяйства региона	1	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.
24	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков	1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.
25	Профессии в Белгородской области. Заочная экскурсия на предприятия района	1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.
26	Достопримечательности родного края.	1	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
27	Достопримечательности родного края.	1	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
28	Архитектура родного края. Пешая прогулка по селу	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края

			в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
29	Православные храмы Святого Белогорья. Заочная экскурсия	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
30	Народные промыслы края. Заочная экскурсия в Дом ремесел	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
31	Конкурс рисунков «Мой край – родная Белгородчина».	1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
32	Подготовка к краеведческой викторине	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
33	Проведение краеведческой викторины «Мой край».	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
	Итого	33	

2 класс-34 часа

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика
1-2	Мой край – частица великой России. Вводное занятие. Посещение школьной библиотеки.	2	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.
3	Белгородская область на карте и глобусе. Родной регион- Белгородская область, его местонахождение на карте.	1	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.
4	Белгородская область на карте и глобусе. Соседи Белгородской области.	1	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.
5-6	География Белгородской области. Административное деление региона.	2	Описывать достопримечательности региона. Описывать по плану

	Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна». Города-крепости на территории края.		природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
7	История области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Яркие и важные события в истории родного региона.	1	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
8	Яркие и важные события в истории родного региона.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
9	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
10	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
11	Экскурсия в краеведческий музей	1	Рассказывать о результатах экскурсии.
12	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород-город первого салюта. День города Белгорода-5 августа.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
13	Военные памятники на территории Белгородской области. Участие членов семьи в Великой Отечественной войне.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
14	Заочная экскурсия в музей-диараму «Курская битва. Прохоровское направление».	1	Рассказывать о результатах экскурсии.
15	Времена года в нашем крае. Наблюдения за природными изменениями, особенностями погоды. Занятия населения в разные времена года.	1	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
16	Водоемы родного края: реки, озера, пруды, болота, водохранилища.	1	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.

	Экскурсия на водоем.		
17	Полезные ископаемые родного края. Старооскольский электрометаллургический комбинат.	1	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.
18-19	Растения и животные Белгородской области. Правила поведения в природе.	2	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
20	Растения и животные Белгородской области. Заочная экскурсия в заповедник «Белогорье».	1	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
21	Охрана природных богатств. Участие в акции «Помогите птицам». Региональная программа «Зеленая столица».	1	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
22	Промышленность Белгородчины. Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
23	Развитие сельского хозяйства региона. Агропромышленные комплексы.	1	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.
24	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков. Профессии в Белгородской области.	1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.
25	«Профессии наших родителей». Заочная экскурсия на предприятия района.	1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.
26	Достопримечательности родного края.	1	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
27	Достопримечательности родного края. Региональные музеи. Памятники культуры и истории края.	1	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
28	Архитектура родного края. Пешая прогулка по селу.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
29	Православные храмы Святого Белогорья. Заочная экскурсия.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний

			(СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
30	Народные промыслы края. Заочная экскурсия в Дом ремесел.	1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
31	Конкурс рисунков «Мой край – родная Белгородчина».	1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
32	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
33	Подготовка к краеведческой викторине.	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
34	Проведение краеведческой викторины «Мой край».	1	
	Итого	34	

3 класс- 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
1	Вводное занятие. Мой край – частица великой России.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.	1
2	География Белгородской области. Белгородская область на карте и глобусе.	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.	1
3	Входной контроль Белгородская область на карте и глобусе.	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.	1
4	История Белгородской области. История области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	Описывать достопримечательности региона. Называть заповедные места Белгородчины.	1
5	Яркие и важные события в истории родного региона.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Извлекать по заданию учителя и	1

		самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения	
6	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения	1
7	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
8	Экскурсия в районный краеведческий музей.	Рассказывать о результатах экскурсии.	1
9	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
10	Военные памятники на территории Белгородской области.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
11	Экскурсия в музей-диораму «Курская битва. Прохоровское направление».	Рассказывать о результатах экскурсии.	1
12	Природа родного края. Времена года в нашем крае. Наблюдения за природными изменениями.	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.	1
13	Времена года в нашем крае. Экскурсия. Оформление фотоальбома «Времена года родного края».	Рассказывать о результатах экскурсии. Оформление фотоальбома	1
14	Водоемы родного края. Экскурсия на водоем.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.	1
15	Рубежный контроль. Полезные ископаемые родного края.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.	1
16	Растения и животные Белгородской области. Растения и животные Белгородской области.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
17	Растения и животные Белгородской области. Экскурсия в лес.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
18	Охрана природных богатств. Участие в акции «Помогите птицам».	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
19	Белгородчина – одна из черноземных областей России. Промышленность Белгородчины.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний	1

		(СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	
20	Развитие сельского хозяйства региона.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.	1
21	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.	1
22	Развитие экономики родного края. Профессии в Белгородской области. Экскурсия на предприятия района.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.	1
23	Создание альбома «Профессии наших родителей»,	Создание альбома	1
24	Культура Белгородской области. Достопримечательности родного края.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
25	Достопримечательности родного края.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
26	Архитектура родного края. Заочная экскурсия.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
27	Православные храмы Святого Белогорья. Экскурсия	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
28	Народные промыслы края.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
29	Ими гордится земля Чернянская. Подготовка классного альбома о знаменитых земляках.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	1
30	Подготовка классного альбома о знаменитых земляках.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	1

31	Встреча с поэтом-земляком Ю.И.Макаровым.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	1
32	Конкурс рисунков «Мой край – родная Белгородчина».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1
33	Подготовка к краеведческой викторине	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	1
34	Итоговый контроль Краеведческая викторина «Мой край».		1

4 класс -34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
1	Вводное занятие. Мой край – частица великой России.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области	1
2	География Белгородской области. Белгородская область на карте и глобусе.	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.	1
3	Входной контроль Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1
4	Природа родного края. Растительный мир родного края.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
5	Растительный мир родного края. Экскурсия в природу.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
6	Животный мир родного края.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	1
7	Рельеф родного края.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.	1
8	Водоемы родного края.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.	1
9	Водоемы родного края. Экскурсия.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.	1
10	Полезные ископаемые Белгородской области.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.	1
11	Белгородские черноземы.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.	1

12	Экология родного края. Особо охраняемые природные территории.	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.	1
13	Развитие экономики родного края. Развитие промышленности на Белгородчине.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
14	Развитие сельского хозяйства региона.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.	1
15	Рубежный контроль Занятия городского и сельского населения Белгородской области.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о выдающихся людях Белгородской области.	1
16	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о выдающихся людях Белгородской области.	1
17	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Они прославили Белгородскую землю.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
18	День города Белгорода – 5 августа.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
19	Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
20	Они прославили Белгородскую землю.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
21	Они прославили Белгородскую землю.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
22	Прохоровка - Третье ратное поле России.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
23	История моей семьи в истории Белгородской области.	Рассказывать о истории своей семьи	1
24	Культура Белгородской области. Достопримечательности Белгородской области.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1
25	Музеи – хранители истории Белгородского края.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	1

26	Учреждения культуры Белгородской области.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
27	Традиции и обычаи Белгородской земли.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	1
28	Народные промыслы Белгородского края.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
29	Образовательные учреждения региона.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
30	Знаменательные события в истории Белгородской области (за текущий год).	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
31	Семь чудес Белгородчины.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	1
32	Практическая работа: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1
33	Практическая работа: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1
34	Итоговый контроль Итоговое занятие: защита портфолио «Мой край – родная Белгородчина».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1